

**Nombre del Contribuyente:** Torrez Arias María Soledad

**Afiliación:** Carrera de Ciencias de la educación

**Título de la entrada:** Hacia la Descolonización de la Educación, el Conocimiento y la Ciencia

**Referencia completa:** Luis Fernando Sarango *Boletín Digital de la Universidad hitei-cultu.Y-al* ",4intiwfai, Wasi % 46  
Quito, 30 de septiembre de 2006

**ISBN:**

**PDF link:** <http://NNww.IIYcta.org/iioi'IC/2006/iioiO9jOc.litni>

**Tema:** Educación Conocimiento y Ciencia Indígena

**Disciplina principal:** Educación y Tecnología

**Ubicación:** Pueblos Indígenas de Bolivia

**Tipo de descolonización en cuestión:** Indígena

**Palabras clave:** Educación, ciencia, Conocimiento, Desarrollo, Tecnología.

### **Resumen:**

Descolonizar la educación, el conocimiento o la ciencia, no se trata solamente desarrollar teorías. Discursos, contenidos traducidos, copias o adaptaciones hechas a las realidades de los pueblos originarios de lógicas extrañas impuestas a sangre y fuego desde 1492. Tampoco se refiere a que el Movimiento Indígena por intermedio de sus intelectuales tome la conducción del conocimiento a partir de su formación pro occidental que niega e invisibiliza el aporte que han brindado a la humanidad las civilizaciones originarias que se desarrollaron antes de la llegada de los españoles. Este hecho significaría continuar aceptando lo peor, enajenar nuestros conocimientos porque dicen que son "primitivos y bárbaros", según los conceptos occidentales y adoptar aquellas formas extrañas de concebir el mundo, que están liquidando al ser humano a pretexto de ser civilizado, moderno y súper desarrollado. Como en toda invasión llamada también "conquista" fue necesario apelar a un dios para. Que se justifiquen los excesos cometidos en el trabajo. De expandir los dominios y los mercados. Y aquí, vale resaltar el triste papel que ha jugado la religión católica, apostólica y romana bendiciendo las masacres, justificando el saqueo del oro y la plata, repartiendo dominios a los reyes de España y Portugal, en fin apartándose de sus principios que dice profesar con el pretexto de "cristianizar". Este hecho de imposición de filosofías extrañas para dominar, además de estar vigente, se ha generalizado ahora a escala planetaria cuya esencia constituye el neoliberalismo con el pretexto de la globalización. En la actualidad se han refinado los métodos, usan la alta tecnología de la información y comunicación para convencer, imponer y vender; nos han sometido a condiciones de dependencia peores que en la colonia española a una serie de países que ellos llaman "en vías de desarrollo", que su destino es el eterno subdesarrollo.

Numero de palabras

299

**Nombre del contribuyente:** Gregorio López Silvia

**Afiliación:** carrera de ciencias de la educación

**Título de la entrada:** pueblos y organizaciones indias en el camino de la descolonización **Referencia completa:**

**Pueblos indígenas y culturas de Bolivia**

Wigberto Rivero, Xavier Albó, INE, CIDOB, VAIPO - MDSP (1998).

**Fjerne Naboer / Bolivia ISBN:** N/A

**PDF link:** [www.fjernenaboer.dk/pdf/bolivia/movimientos%20indigenas.pdf](http://www.fjernenaboer.dk/pdf/bolivia/movimientos%20indigenas.pdf)

Tema: organizaciones indígenas en la descolonización

**Disciplina principal:** la lucha por la educación de los indios

**Ubicación:** Bolivia – la paz

**Tipo de descolonización en cuestión:** descolonización de pueblos indígenas

**Palabras clave:** derecho de los pueblos indios, elites coloniales que fundaron la república, ley de Ex vinculación, leyes de la corona española.

### **Resumen:**

Para los intelectuales indígenas, la historia tradicional, en la que se distinguen cronológicamente los períodos del descubrimiento, la conquista, la colonia y la república, tiene que ver poco o nada con la situación de la población indígena. En su propia lectura, la historia que se abrió a partir de la conquista ha sido la de una sucesión de etapas coloniales, de las que recién ahora empiezan a alejarse. Esta situación colonial ya no se da hoy bajo la forma del tributo, del reparto o del trabajo forzado, aunque -se insiste- la dominación económica tampoco es algo pretérito. Con todo, el énfasis de estos análisis está puesto en la colonización cultural a la que han sido sometidos, esto es, en el dominio sobre las mentes que hizo posible el dominio sobre los cuerpos.

En la producción escrita de estos intelectuales, se sostiene consistentemente que el colonialismo español, criollo y mestizo, se ha sustentado principalmente en el dominio ideológico que interioriza a la población indígena. Se ha negado así cualquier posibilidad al indio de constituirse en sujeto: o era el niño sin capacidad de discernimiento durante el régimen colonial, o era el bárbaro amenazante del siglo XIX, o era el indio desvalido del indigenismo integracionista durante el siglo XX, este último aquel al que el antropólogo mexicano Manuel Gamio sentenció lapidariamente en 1916, diciéndole "o despertarás espontáneamente. Será menester que corazones amigos laboren por tu redención" (Gamio, 1992:22 durante este periodo a ocurrido en tiempo los españoles han impuesto a educación indígena así misma diciendo que el indio no debería tener educación tan solo los españoles que eran de la clase alta .

Los diversos factores que el indio a tenido que pasar tanto en la discriminación como en el racismo , porque por el simple hecho que ellos eran de distinto color ya que en las guerras que se realizaban solo iban los indios ya que los organizadores de las guerras eran los españoles con un propósito que era hacer desaparecer al indio porque ellos eran más en cantidad sin que ellos se dieran cuenta que ellos podían estar en su contra ya sería como si ellos se rebelaran contra los españoles en si mismo lucharon barrías personas por la Educación del indio

Numero de palabras

**Nombre del contribuyente:** Ajuacho Calle Lilian

**Afiliación:** Carrera de Ciencias de la educación

**Título de la entrada:** Modernidad Y Pensamiento Descolonizador

**Referencia completa:** Yapu Mario, Rivera Cusicanqui Silvia, "Chhixinakas Utxiwa. Una Reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores", Editorial IFEA, Año 2006, Pág. 3-16

**ISBN:** N/A

**PDF:** <http://www.ram-wan.net/restrepo/decolonial/24-rivera-discursos%20descolonizadores.pdf>

**Tema:** Descolonización Y Educación

**Disciplina principal:** Educación

**Ubicación:** Seminario internacional (Bolivia – Perú)

**Tipo de descolonización en cuestión:** Campo

**Palabras clave:** Contexto, Descolonización, Educación, Indígena

**Resumen:**

En la presentación del fragmento está dirigido desde perspectivas revolucionarias indígenas de superación y liberación colonizadora en el escenario de los pueblos de América, tomando énfasis en el contexto de Bolivia.

Es el pasar de los hechos que marcaron a Bolivia y otros países a raíz de la invasión a su vez esclavitud en las distintas dimensiones. Desde escenarios coloniales es dando a conocer la hegemonía indígena como una expresión de la modernidad indígena, donde la autodeterminación política y religiosa significa una retoma de la historicidad propia, una descolonización de los imaginarios y de las formas de representación.

Dentro el contexto educativo o liberación educativa menciona detalladamente distintos momentos históricos de la dominación y manejo absoluto en nuestro país. Desde el siglo IXX las reformas liberales y modernizadoras en Bolivia habían llegado a una conclusión condicionada, "recortada y de segunda clase"

Se plantean concepto sobre la descolonización de la educación es acabar con aquellos que siempre han dominado o han manejado la línea educativa, es decir desde hace siglos .el pueblo de los indígenas han sido marginados, la cultura, la lengua de muchos ciudadanos por siglos han sido estigmatizados, y de poco a poco ha sido cambiando a todo esto llamamos La Descolonización. Debe ser comprendida como una trasmisión necesaria para ir generando las condiciones de construcción propia, diversa y compleja pero nuestras. Una trasmisión comprendida como proceso de deconstrucción- reconstrucción. La descolonización nos permite ir afirmando mejor desde nosotros mismo sin dejar de lado nuestra singularidad y nuestra propia construcción colectiva.

El material demuestra que la educación estaba tomado desde punto bajos menos respaldados a lo largo del tiempo no para las adaptaciones de la realidad de los pueblos originarios descuidando así los contenidos indígenas, económico, político y cultural. El conocimiento universal a tenia el impacto sobresaliente, implantado obligatoriamente, dejando de lado otros fines. La presente lectura está basada en una seminario internacional que parte sus estudios etimológico de la descolonización y educación desde perspectivas indígenas en toda su vida social - cultural de los pueblos originarios.

Numero de palabras

**Nombre del contribuyente:** Sausa Veizaga Liliana

**Afiliación:** Carrera de Ciencias de la Educación

**Título de la Entrada:** Descolonización: Escuela, discursos y vivencias

**Referencia Completa:** Mesa sobre “niños y culturas originales” – CECASEM La Paz – CICRA La Paz – CESATCH Sucre – Chasqui El Alto – Líder Potosí. (Biblioteca Paulo Freire UMSS)

**ISBN:** N/A

**PDF:**

**Tema:** Escuela

**Disciplina principal:** Escuela, discursos y vivencias

**Ubicación:** Escuelas en Sorata- U.E. Jumuco, Pocollo

**Tipo de descolonización:** En las escuelas de niñas y niños campesinos.

**Palabras claves:** Nueva ley de la educación, descolonización en la escuela, globalización, Indígenas, visión inter cultural, raíces culturales, los valores y la cosmovisión.

### **Resumen:**

El presente trabajo trata sobre la descolonización de la escuela, partiendo de la certeza de que dicho proceso, significa, la afirmación cultural. Esto implica una valoración de cómo se ha ido dando la reforma educativa desde 1994 en el contexto de globalización que se vive y sus impactos en la escuela. También deben tomarse en cuenta las características locales, los esfuerzos por revertir la realidad y la nueva ley de la educación boliviana propuesta por el gobierno del MAS y varias organizaciones populares e indígenas.

Encontrar las raíces culturales, los valores y la cosmovisión andina amazónica, en cada acto de la vida cotidiana, es la tarea principal de este tiempo. Solo así habrá transformación en la escuela.

Mediante una reforma legal, será, la misma práctica cotidiana la que parte en:

- La reorientación del trabajo del profesor en el proceso educativo.
- La recuperación de los saberes de los mismos niños, niñas, adolescentes y comunidades.

La sistematización toma como eje central las innovaciones metodológicas y didácticas y la experiencia educativa ECEPRO (escuela, comunidad, ecología y producción), es una propuesta innovadora que funciona como proyecto en la educación inter cultural bilingüe, por tanto tiene un camino recorrido que sería interesante compartir, el enfoque cultural y la educación activa y participativa.

### **Análisis Crítico:**

Bueno respecto al libro se podía ver expuestos algunos esfuerzos, vivencias y percepciones entorno a como descolonizarnos desde y mas allá de la escuela. Son pretextos que pueden ser fortalecerse pues sus frutos ayudaran a tener una visión intercultural, que vaya más allá de aquella impulsada desde las esferas oficiales del estado. Mi persona esta segura que se puede hacer de la diferencia una fuente inagotable de aprendizaje, pero siempre y cuando que esta sea tomado desde la dignidad de cada cultura, comunidad y persona.

Numero de palabras

**Nombre del contribuyente:** AMBROCIO ARIAS NOE

**Afiliación:** Carrera de Ciencias de la educación

**Título de la entrada:** Descolonización en África LA SITUACIÓN DE LOS REFUGIADOS

EN EL MUNDO 2000 *Cincuenta años de acción humanitaria*

**Referencia completa:** Libro de página principal ACNUR Sobre el uso de la tortura, véanse H. Alleg, *La Question*, París, 1958; traducido al inglés como *The Question*, Londres, 1958; C. Moorehead, *Dunant's Dream: War, Switzerland and the History of the Red Cross*, Harper Collins, Londres, 1998, pp. 585-594. Entrevista de historia oral con A. Lindt, 4 de febrero de 1998, F/HCR 36.1.

**ISBN:** N/A

**PDF link** <http://www.geohistoria.net/paginas/1bhis13.htm>

**Tema:** La descolonización y la formación del tercer mundo

**Disciplina principal:** Situación de los refugiados en el mundo 2000

**Ubicación:** África y Europa

**Tipo de descolonización en cuestión:** Cuidad y pueblos de África

**Palabras clave:** proceso descolonización, rasgos, etapas y área del tercer mundo

**Resumen:**

Desde un punto de vista literario se aborda en este ensayo la representación literaria de tres aspectos de la descolonización extranjera en África: la española de Marruecos, la portuguesa de Angola y la posterior intervención postcolonial cubana en ese mismo país. Aunque no es el objeto específico de la Historia, este comentario a la recreación literaria de los hechos puede ser muy interesante para conocer determinados aspectos de este proceso.

Resumen sobre la descolonización y formación del Tercer Mundo. Se hace referencia a los Factores de la descolonización, El proceso descolonizador: rasgos, etapas y área y El Tercer Mundo: los problemas del subdesarrollo. Durante los años sesenta, la atención del ACNUR fue alejándose cada vez más de Europa. Desde el término de la Segunda Guerra Mundial, las reivindicaciones de independencia de los países del mundo colonizado habían aumentado de forma espectacular. En 1960, era evidente la inminencia del final del dominio colonial europeo sobre el continente africano. En muchos casos, se produjeron traspasos de poder relativamente pacíficos; en otros, la negativa a ceder de las potencias coloniales se tradujo en guerras importantes que, a su vez, provocaron crisis de refugiados Sin embargo, los refugiados de África no se beneficiaron del marco de la protección jurídica internacional aplicable a los refugiados a los que había ayudado el ACNUR en Europa. El ámbito de la Convención de la ONU sobre los Refugiados de 1951 quedaba limitado a las personas que se habían convertido en refugiados como consecuencia de hechos acaecidos antes del 1 de enero de 1951, y los Estados firmantes tenían además la opción de limitar su aplicación geográfica a Europa. Por contraste, el ACNUR recibió la competencia general, en virtud de su Estatuto, de ocuparse de los problemas de los refugiados con independencia del lugar donde surgieran. En África, las limitaciones de la Convención, y sobre todo su fecha límite, fueron un obstáculo cada vez mayor. A mediados de los años sesenta, la Convención sobre los Refugiados no se aplicaba a la mayoría de los refugiados a los que el ACNUR prestaba asistencia

Numero de palabras

**Nombre del contribuyente:** Torres Urtado Martin

**Afiliación:** Carrera de Ciencias de la educación

**Título de la entrada:** Descolonización

**Referencia completa:** Adalino Delgado B. (J. Fernando Galindo) descolonización en la educación "la escritura de SI: hacia una metodología de descolonización en la educación superior en Bolivia (Cochabamba CEBIAE)

**ISBN:** N/A

**PDF link:** N/A

**Tema:** Descolonización

**Disciplina principal:** Descolonización en la Educación

**Ubicación:** UMSS Cochabamba-Bolivia

**Tipo de descolonización en cuestión:** a la educación en el campo y ciudad

**Palabras clave:** descolonización, educación, metodología, autobiografía, fortalecimiento

### **Resumen:**

En el marco de su Plan Institucional "Educación para una vida digna. 2006 - 2010" desarrolla el proyecto "**Educación: una llave para el desarrollo local. 2006 - 2007**" en la Mancomunidad de Municipios de la Cuenca del Caine (MMCC), concretamente en los municipios de Ansaldo (Cochabamba), Acasio y San Pedro de Buena Vista (Potosí).

Estos objetivos se pretenden lograr a través de incidir en el fortalecimiento de los sujetos sociales (estudiantes, docentes, directivos de escuelas, padres y madres de familia, organizaciones de mujeres, y autoridades locales), y generar un mayor compromiso y participación de los mismos en la mejora de la educación, en la perspectiva de avanzar hacia el desarrollo local.

A diferencia de otras unidades, la unidad de herramientas se centra en la exploración del paisaje interior de los estudiantes en lugar de estudio de objetos se desarrollan actividades: la escritura de diarios de aprendizaje, la redacción de ensayos autobiográficos estructurados y la lectura de textos.

Para motivar la reflexión y la redacción de los ensayos autobiográficos se asigna a los estudiantes lecturas relacionadas con una de las temáticas en cuestión. por ejemplo para trabajar en la actividad "autobiográfica" influencias de vida, personas y eventos"

En suma a través de la escritura autobiográfica, se espera, entre otras cosas, que los estudiantes comiencen a develar dimensiones de su propia dialéctica personal de colonización/ descolonización, así como el desarrollo de la práctica del cuidado de uno mismo.

Desde la ascensión del gobierno Evo Morales un elemento continuo del discurso público en educación es el asunto de la descolonización. En mi opinión este es un término abierto a muchas interpretaciones y que está configurado un nuevo campo discursivo en nuestro país. En este contexto es un desafío que afrontamos quienes compartimos esta agenda es. Cómo evitar que el asunto de la descolonización se convierta en un discurso vacío para consumo placentero de intelectuales y políticos

Numero de palabras

**Nombre del contribuyente:** López Villca Jenny

**Afiliación:** Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación Carrera Ciencias de la Educación

**Título de entrada:** Yachay concepciones sobre enseñanza y aprendizaje en una comunidad quechua

**Referencia Completa:** Fernando Antonio G. Yachay concepciones sobre enseñanza y aprendizaje en una comunidad quechua La Paz Bolivia edición KIPUS enero 2005

**ISBN:** 978-99954-38-28-9

**Nro de depósito legal:** 2-1-395-09

**PDF LINK:** N/A

**Tema:** Yachay concepciones sobre enseñanza y aprendizaje en una comunidad quechua Aucara

**Disciplina principal:** Eventos sociales e instituciones educativas

Ubicación del estudio realizado en la comunidad Aucara provincia Lacunas del departamento de Ayacucho Perú

**Tipo de interculturalidad en cuestión:** Campo comunal, hombres y mujeres, eventos sociales e instituciones educativas.

**Palabras Clave:** Trilingüe, Yachay, Quechua, Organización, social

**Resumen:**

El autor del libro se refiere a una comunidad llamada Aucara que se encuentra ubicada en la provincia lacunas del departamento del Ayacucho Perú.

Dicho pueblo se encuentra aproximadamente 3253ks/m. y contiene 2675 habitantes que los cuales son trilingües y se dedican a la agricultura y ganadería.

Tomando como otro punto muy importante. El lado los eventos sociales realizados de la comunidad son la limpieza general que es dirigido por el yacu mas conocido como el alcalde y por otro lado son las festividades primordiales como ser la fiesta de señor untura que se lleva en el mes de febrero y la fiesta del virgen de concepción que se lleva en diciembre, en estos eventos los instrumentos que se utilizan son el violín y arpa y muchos otros mas.

Los instituciones educativas que cuenta el pueblo Aucara son centros educativos técnico iniciales, como ser la escuela estatal primaria de 1ro a 6to grado colegio educativo técnico agropecuario de 1ro a 5to de secundaria la institución superior tecnológico de Aucara.

Este libro es de mucha importancia por lo cual reiterando que es muy útil para la información de otro país Perú de Aucara tanto sus eventos sociales instituciones educativas y su origen, todos estos aportes nos hace dar cuenta que todavía no todos los países son desarrollados.

Numero de palabras

**Nombre del contribuyente:** Elvia Jimena Vargas Guzmán

**Afiliación:** Carrera Ciencias de la Educación

**Título de la entrada:** La Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia 1993

**Referencia completa:** D e proyecto a política de estado de la educación intercultural bilingüe en Bolivia 1993  
Segunda Edición Enero 2004

Depósito Legal 4-1-10-04-P.O.

Primera edición programa de maestría en sociolingüística de la educación bilingüe y básica  
Universidad Pedagógica Nacional

**ISBN:** N/A

**PDF:** Biblioteca Loreto

**Tema:** Educación

**Disciplina principal:** Educación Intercultural

**Ubicación:** Colegios Rurales de Cochabamba

**Tipo de interculturalidad en cuestión:** Campo-Ciudad

**Palabras clave:** Educación Intercultural, Reforma Educativa, Educación Primaria, Lengua Indígena, Quechua

### **RESUMEN:**

Identificar empíricamente un conjunto de problemas lingüísticos, comunicativos, didácticos y culturales susceptibles de la EIB en Bolivia, con vista a la generalización de este modelo en todo el espectro del sistema educativo nacional.

De manera adicional, a contribuir a la política de formación y la capacitación de cuadros técnicos del PIB y del MEC, mediante la inserción de seis colaboradores maestros bilingües, en lado completo de la investigación empírica evaluativa que se realizó en dieciséis escuelas primarias rurales involucradas actualmente en tres regiones étnicas.

El obstáculo principal para la implementación del proyecto son los maestros donde quieran que estén colocados dentro del sistema educacional, a lo debe agregarse la crisis vocacional salarial y de prestigio social de la función docente también los errores de estrategias y de planificación, por ejemplo y la centralidad en clásica prioridad sobre la producción de textos. Aspecto significativo es el autoritarismo del maestro y su limitada formación de base.

El factor clave de la transformación educativa bilingüe hacia niveles superiores es el control comunitario del proceso escolar. Es decir, la dimensión sociopolítica debe prevalecer sobre la dimensión técnica pedagógica en la gestión PEIB, a fin de conservar el carácter ideológico y reivindicativo de la educación en regiones indígenas.

Numero de palabras